ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

на 2022-2023 учебный год

Цель программы «Одаренные дети»:

создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
* развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**Выявление одаренных детей.**

Выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления***;*** доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Стратегия работы с одаренными детьми**

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

В начальных классах внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

* Историческое краеведение – «Моя Родина - Россия»;
* Художественно-эстетическое - «Наблюдаем, изучаем, творим», «Оригами»;
* здоровый образ жизни «Азбука здоровья», «Здоровейка»;
* естественнонаучное «Информатика», «Учимся создавать проекты»;
* социально-педагогическая «Мир деятельности».

**В  начальной школе:**

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

**В основной школе:**

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;

**В старшей школе:**

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в МОУ Песоченская СОШ им. А.И. Кошелева.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

• круглые столы;

• информационно-практические беседы;

• информационные лектории с элементами практикума;

• обучающие семинары;

• творческие лаборатории родителей;

• родительские педагогические тренинги;

• родительско-ученические мероприятия;

• обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| **Организационная работа** | | | | |
| **1.1** | Корректировка плана работы с ОД. | Август | Зам. дир. по УВР | |
| **1.2** | Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД». | Сентябрь | Зам. дир. по УВР | |
| **Диагностическая работа** | | | | |
| **2.1** | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь  В течение года | Зам. дир. по ВР | |
| **2.2** | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Классные руководители | |
| **2.3** | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. |
| **2.4** | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. | Зам. дир. по УВР и ВР | |
| **Работа с ОД по индивидуальным планам** | | | | |
| **3.1** | Определение наставников ОД в соответствии с базой данных. | Сентябрь | Зам. дир. по УВР | |
| **3.2** | Составление индивидуальных планов работы с ОД. | 1-я неделя октября | Учителя – предметники | |
| **3.3** | Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД. | 2-я неделя октября | Зам. дир. по УВР | |
| **3.4** | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | Учителя - предметники | |
| **Интеллектуальное развитие ОД** | | | | |
| **4.1** | Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад. | Октябрь | Учителя – предметники  Зам. дир. по УВР | |
| **4.2** | Участие в школьном туре олимпиад. | Ноябрь - декабрь |
| **4.3** | Участие в районном туре олимпиад. |
| **4.4** | Участие в конкурсах, выставках, конференциях. | В течение года согласно плану ОУ | Зам. дир. по ВР | |
| **4.5** | Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы. | В течение года | Зам. дир. по ВР | |
| **4.6** | Организация творческих отчетов, выставок, смотров. | В течение года согласно плану ОУ | Зам дир. по ВР | |
| **Работа научного общества учащихся** | | | | |
| **5.1** | Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества.  Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности. | Октябрь | | Зам. дир. по УВР |
| **5.2** | Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации. | Октябрь | | Руководители исследовательской работы |
| **5.3** | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. | Октябрь | | Руководители исследовательской работы |
| **5.4** | Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование. | В течение года | | Руководители исследовательской работы |
| **5.5** | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. | Ноябрь | | Руководители исследовательских работ |
| **5.6** | Практическое занятие с учащимися: «требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | Декабрь | | Зам. дир. по УВР |
| **5.7** | Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями | Январь | | Руководители исследовательских работ |
| **5.8** | Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | Зам. дир. по ВР |
| **5.9** | Школьная научно-практическая конференция | Февраль | | Зам. дир. по ВР и УВР |
| **5.10** | Районная краеведческая конференция «Рязанская земля. История. Памятники. Люди. | ноябрь | |
| **5.11** | Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», издание историко-литературного журнала «Песочня: вчера, сегодня, завтра» | апрель  май | | Редколлегия |
| **5.12** | Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год. |  | |
| **Кружковая работа** | | | | |
| **6.1** | Курирование кружковой работы:  - утверждение программ кружков;  - анализ кружковой работы. | Сентябрь, в течение года | Зам. дир. по ВР | |
| **6.2** | Работа спортивных секций. | В течение года согласно графику | Учитель физической культуры | |
| **6.3** | Подготовка к спартакиаде. | Согласно плану |
| **Методическое сопровождение** | | | | |
| **7.1** | Сбор и подготовка аналитической информации:  - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;  - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД;  - анализ результатов олимпиад;  - мониторинг результативности работы с ОД. | В течение года  Апрель  Декабрь  В течение года | Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ | |
| **7.2** | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми. | В течение года | Зам. директора по ВР | |
| **7.3** | Итоги работы с ОД в 2022/2023 учебном году. Планирование работы на следующий год. | Май | Зам. директора по ВР | |