**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ПЕСОЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. А.И.КОШЕЛЕВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЯТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Самообследование общеобразовательного учреждения МОУ Песоченская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кошелева проводится на основании приказа от 28.05.2014года № 72 «О проведении самообследования ОУ»

В сроки 01.08.2014 по 30.08.2014 г.

***Состав экспертной группы:***

1.Рыжкиной Н.Д. – директора школы.

2.Абрамовой Н.А. - заместитель директора по воспитательной работе.

3.Гусевой Т.П.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.Рыжкина С.М.- завхоза школы.

5. Исаевой Е.И. – руководителя проектной творческой лаборатории.

***Целью самообследования*** является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное образовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кошелева муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области |

* 1. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 391487, Рязанская область, Путятинский район, с.Песочня, ул.Революции,4. |

* 1. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 391487, Рязанская область, Путятинский район, с.Песочня, ул.Революции,4. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(49146)-2-42-43 | Факс | 8(49146)-2-42-43 | e-mail | Katro56@mail.ru |

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Учредителем Школы является муниципальное образование - Путятинский муниципальный район Рязанской области в лице Администрации Путятинского муниципального района Рязанской области.  Функции: научно-методическую, информационную, учебно-воспитательную, кадровую, управленческую, материально-технической поддержки выполняет в пределах делегированных полномочий Отдел образования администрации Путятинского муниципального района Рязанской области.  Адрес Учредителя: 391480, Рязанская область, Путятинский район, с. Путятино,  ул. Ворошилова д.56. |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные программы** | **Серия, №** | **Дата выдачи** |
| Общеобразовательные программы дошкольного образования.  Общеобразовательные программы начального общего образования.  Общеобразовательные программы основного общего образования.  Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. | 62 № 000299, регистрационный № 12-0170 | 11 апреля 2011 |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок окончания** |
| Образовательная программа начального общего образования,  Образовательная программа основного общего образования  Образовательная программа среднего (полного) общего образования | ОП 027570, регистрационный № 12-0361 | 14 июня 2012 | 13 июня 2024 |

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Рыжкина Наталья Дмитриевна |

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Гусева Татьяна Павловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Абрамова Нина Александровна - заместитель директора по воспитательной работе |
| Рыжкин Сергей Михайлович – завхоз школы |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы/группы** | **кол-во классов** | **кол-во обучающихся** |
| 1 | 1 | 6 |
| 2 | 1 | 10 |
| 3 | 1 | 11 |
| 4 | 1 | 9 |
| Всего в начальной школе | 4 | 36 |
| 5 |  | 10 |
| 6 |  | 11 |
| 7 |  | 13 |
| 8 |  | 15 |
| 9 |  | 12 |
| Всего в основной школе |  | 61 |
| 10 |  | 4 |
| 11 |  | 4 |
| Всего в старшей школе |  | 8 |
| **ИТОГО по ОУ** |  | **105** |

* 1. Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | да (обучение на дому) |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объёме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами |
| ФГОС | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам школы в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.  ***Методическая проблема школы:***  *Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса.*  ***Цель:***  *Развитие конкуретноспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.*  **Задачи школы:**  ***I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:***  ***ОБЕСПЕЧИТЬ:***   * права доступности на качественную дошкольную услугу; * повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги; * обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования; * возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет; * выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.   ***П. В области создания условий для повышения качества образования:***   * отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников; * продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса; * создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её; * обеспечить информатизацию учебного процесса; * обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана; * создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка; * создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе  согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры; * поддерживать физическое здоровье у детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни; * оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии. * продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.   ***III. В области воспитания:***   * дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями; * обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс; * вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях; * сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе; * формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы; * использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы; * улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг; * активизировать работу по организации игровой деятельности воспитанников дошкольного отделения; * расширение инфраструктуры дополнительного образования.   ***IV. В области кадрового обеспечения:***   * создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.   С этой целью:   * совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации; * корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план; * сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения в СУЗах и ВУЗах; * координировать деятельность предметных МО.   ***V. В области управленческой деятельности:***   * участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы; * использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности; * обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.   ***VI. В области укрепления материально-технической базы школы:***   * продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; * обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; * проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году. |
| Наличие обоснования выбора учебных программ, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.  В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используются учебно-методический комплект «Школа России».  Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.  Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.  Программа направлена на реализацию следующих целей:   * развитие личности ребенка, его познавательных интересов; * выполнение социального образовательного заказа; * удовлетворение образовательных потребностей учащихся;   Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах, но за счет компонента школы этот предмет изучается в 6-7 классах по 1 часу в неделю, т.о. обеспечивается непрерывный курс изучения информатики. Изучение информационных технологий необходимо для активного их использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению предметов.  Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.  Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.  Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей. |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Планируемые результаты.  I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно: познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.  II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.  III ступень - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты:   * получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; * утверждение социального оптимизма; * создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.   Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:   * усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; * овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; * были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; * овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); * приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; * достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; * являлись патриотами и достойными гражданами России; * были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; * вели здоровый образ жизни; * знали свои гражданские права и умели их реализовывать; * уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. |
| Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Приоритетным направлением деятельности МОУ Песоченская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кошелева является реализация Программы развития школы на 2009-2014 годы «Личностно-ориентированное образование, основанное на идеях гуманистической педагогики и психологии». В этом учебном году программа была реализована.  В ходе реализации программы были определены следующие цели и задачи:  Цель:  обеспечить качественное образование на всех ступенях обучения на базе инновационных технологий, привлечения высококвалифицированного педагогического состава, современных технических средств с учетом личностно-ориентированного подхода в рамках Школы полного дня.  Задачи:   * совершенствование структуры и содержания общего образования; * повышение качества образования; * отработка модели Школы полного дня; * информатизация образовательного процесса; * развитие системы поддержки детей; * совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; * совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель»; * экологизация образования и воспитания; * развитие материально-технической базы.   ***Приоритетные направления Программы:***   * **Развитие содержание образования** * **Внедрение новых образовательных технологий** * **Личностно-ориентированное образование** * **Школа полного дня** * **Улучшение учебно-материальной базы с целью создания комфортных условий для обучения учащихся**   В результате реализации проекта мы добились  - полной занятости учащихся во внеурочное время;  - повышения качества обученности;  - повышения экологической культуры социума;  - снижения заболеваемости учащихся;  - создания условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;  - увеличения степени удовлетворенности родителей и учащихся организацией и жизнедеятельностью школы;  - обеспеченности доступности информационных образовательных услуг для каждого заинтересованного участника  образовательного процесса;  - повышения эффективности управленческой деятельности и учебно-воспитательного процесса в школе;  - увеличения доли учащихся, получивших образование с использованием информационных технологий;  - большого процента выпускников школы, поступающих в ВУЗы по результатам ЕГЭ;  - улучшения системы развития одаренных детей;  - увеличения количества учащихся 8-11 классов, включенных в научно-исследовательскую деятельность;  - обеспечения школьных кабинетов современным учебным оборудованием;  - 80-90% педагогов охвачены системой повышения квалификации, в том числе через сетевые формы и с использованием дистанционных образовательных технологий.  Роль методической работы в школе значительно выросла в связи с введением в начальное и основное звено школы ФГОС и необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.  Общешкольная методическая тема «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».  Формы нашей методической работы:   1. Тематические педагогические советы. 2. Методический совет. 3. Проблемный семинар «современные образовательные технологии». 4. Творческие лаборатории. 5. Работа учителей над темами самообразования. 6. Открытые уроки, их анализ. 7. Предметные недели. 8. Аттестация.   Содержание методической работы способствует росту педагогического мастерства учителей. В школе  В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов. |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы. |
| Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы. |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы |
| 1. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Учебный план МОУ Песоченской СОШ разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана.  Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:   * предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; * развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования.   Учебный план МОУ Песоченской СОШ направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, систему перехода доступности,  эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий  для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.  Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:  - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;  - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;  - повышение качества образования обучающихся;  - формирование осознанного выбора профессии.  В учебные планы начальной школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1- 3 классах школы выделятся до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.  .  На второй ступени обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных государственных программ.  За счет часов школьного компонента учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне.  В школе реализуется непрерывный курс изучения информатики и ИКТ, начиная с 5 класса, так как предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов и востребован обучающимися школы.  Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Имеется |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения | Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников. |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП. |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН  (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). |
| 1. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Имеется |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Имеется |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Содержит |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Имеется |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Имеется |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Содержит |

**Вывод по разделу**

МОУ Песоченская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кошелева осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

3.1. **Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012 в %** | | **2013 в %** | | **2014 в %** | |
| 9 кл | 11 кл | 9 кл | 11 кл | 9 кл | 11 кл |
| 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 |

3.2. **Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации**

* средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку – 3,7
* средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по математике – 3,3

3.3. **Сведения об участии выпускников в ЕГЭ**

Р**ЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ ЗА 2013- 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество учащихся,  сдававших экзамен | Минимальное количество баллов | Количество учащихся преодолевших пороговый минимум | Средний балл  по школе | Максимальный балл набранный учащимися нашей школы |
| Биология | **2** | **32** | **2** | **34** | **36** |
| Обществознание | **2** | **51** | **2** | **59** | **65** |
| Физика | **1** | **48** | **1** | **48** | **48** |

Из таблицы видно, что учащиеся нашей школы сдавали разнообразные предметы по выбору. Все экзамены сдаются в виде ЕГЭ, и количество набранных баллов учитываются при поступлении в техникумы и ВУЗы. Поэтому учащиеся сознательно выбирали предметы для аттестации.

Наиболее популярными предметами в этом учебном году стали:

обществознание (2), физика (1) биология (2).

3.4. **Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

2012 г. 2013 г. 2014 г.

12 11 14

3.5. **Участие в различных конкурсных формах (научно-практические конференции, турниры и т.д.)**

1. Спортивные соревнования
   * Зарница
   * Легкоатлетический кросс
   * Конкурс строя и песни
   * Президентские спортивные игры
   * Президентские спортивные состязания
   * Соревнования по стрельбе
   * Турниры по волейболу, футболу, пионерболу, шахматам, шашкам, настольному теннису
   * Соревнования по микрофутболу
   * Участие в Лыжне России
   * Школа Выживания
2. Творческие конкурсы

* Слово доброе посеять – конкурс чтецов
* КВН
* Конкурс патриотической песни
* Конкурс проектов антинаркотической направленности
* Конкурс рисунков на различные темы
* Зеркало природы
* Дары осени
* Безопасный огонек
* ЮИД
* Районная и областная краеведческая олимпиада
* Конкурс сочинений на различные темы
* Историко-краеведческий журнал «Песочня: вчера, сегодня, завтра»
* Школьное телевидение
* Литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле»
* «Овеянный славой флаг наш и герб»
* Всероссийский конкурс «Нет выше звания учитель»
* Фотовыставки «Мы все твои выпускники», «Никто не забыт, ничто не забыто»
* Областной конкурс видеофильмов «Видеокамера пишет историю»
* Областной конкурс видеороликов ЗОЖ
* Смотр образовательных учреждений по патриотическому воспитанию

**Вывод по разделу**

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся. В 2013-2014 уч.году – 31%

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество педагогических работников ОУ | 21 | 100 % |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 10 | 95% |
| Учителя − внешние совместители | 0 |  |
| Учителя с высшим образованием  из них: |  |  |
| с высшим педагогическим | 16 | 76% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку |  |  |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности |  |  |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 16 | 76% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: |  |  |
| высшая категория | 0 | 0 |
| первая категория | 15 | 71% |

Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | нет |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности | 0 |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | нет |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | нет |
| Педагоги дополнительного образования | 9 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | нет |

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

* в школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами по ЕГЭ и ГИА в 9-х классах.
* 76% учителей имеют высшее образование. Двое из них имеют два высших образования.
* 71% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
* Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
* Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
* Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование».
* Административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе ОУ.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

Количество работников, имеющих отличия:

|  |  |
| --- | --- |
| Награждение | Количество педагогов |
| Отличник народного просвещения | 1 |
| Удостоверение Ветеран труда | 3 |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | 2 |
| Почётная грамота Министерства образования и молодёжной Рязанской области | 3 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2 |

Педагоги - победители в конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Название конкурса | Количество победителей |
| 2006, 2009 | Конкурс лучших учителей  Российской Федерации | 2 |
| 2006, 2009, 2010, 2014 | «Учитель года» | 4 |
| 2014 | Всероссийский конкурс «Нет выше звания – Учитель» (2, 3 места) | 2 |
| 2014 | Смотр конкурс образовательных учреждений по патриотическому воспитанию (3 место) | 1 |

Школа – победитель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | конкурс | итог |
| 2007 | Конкурс лучших школ Российской Федерации | Грант президента РФ |

Медалисты школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Количество золотых медалистов | Количество серебряных медалистов |
| 2006 |  | 1 |
| 2007 |  |  |
| 2008 |  | 2 |
| 2010 |  | 1 |
| 2011 |  |  |
| 2012 |  |  |
| 2013 | 1 |  |
| 2014 | 1 |  |

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

5.1. Школа обеспечена современным новейшим оборудованием:

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 90%.

2. В дошкольном образовании 1 группа для дошкольников

3. Имеются и оснащены на 100% актовый зал, спортивный зал.

6. Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

7. Многие учебные кабинеты оснащены интерактивными досками.

8. Для реализации ФГОС НОО для начальных классов приобретен мобильный класс на 14 компьютеров и цифровое оборудование.

9. Учебники приобретаются только за счет ОУ.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 48 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

**5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

Кол-во

Кабинет математики 1

Кабинет физики 1

Кабинет химии и биологии 1

Кабинет информатики 1

Кабинет русского языка и литературы 2

Кабинет истории и географии 1

Кабинет начальных классов 4

Кабинет иностранного языка 1

Другие (указать):

мастерские 1

Спортивный зал 1

Музей 1

Библиотека 1

Актовый зал 1

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 10 интерактивных досок, 10 мультимедийных проектора;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 48 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МОУ Песоченская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кошелева

Считать главными задачами:

* + совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и основного общего образования;
  + обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
  + реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
  + реализация Программы развития школы на 2014 – 2017 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор |  | Рыжкина Н.Д. |
| подпись | | Ф.И.О. |
| м. п. | |  |