

Положение  
о системе оценки деятельности педагогических  
работников в соответствии с ФГОС до

Песочинская  
СОШ им.  
А.И. Коноплевой



## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО дошкольной разновозрастной группы при МОУ Песоченская СОШ им. А. И. Кошелева разработано в соответствии:  
— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

**Песочня 2016г.**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
  - Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";
  - Федерального закона от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы "развития образования";
  - Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
  - Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";
  - Устава МОУ Песоченская СОШ им. А. И. Кошелева;
  - Положения о новой системе оплаты труда работников ДОУ;
  - Основной образовательной программы ДРГ.
- 1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО (далее - ДРГ), регламентирует порядок ее проведения.
- 1.3 Система деятельности педагогических работников Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.
- 1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.
- 1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в ДРГ понимается деятельность, по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.
- 1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатаов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОГ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи**

### **системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ**

2.1. Цель анализа состояния системы образования в ДРГ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и образовательного результата.

#### **2.2. Задачи:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образования образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДРГ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

### **3. Объекты исследования**

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;

- уровень развития психических свойств;

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность работы;

- уровень инновационной деятельности;

- анализ педагогических затруднений;

- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;

- анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса.

### **4. Организация и технология**

#### **оценки деятельности педагогических работников**

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- Взаимодействие с родителями.

4.2 В состав группы по оценки деятельности педагогов:

- заведующий ДРГ (директор школы);
- старший воспитатель;
- педагогические работники.

4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5 Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются:

- гуманская педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;

- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

#### 4.6 Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

#### 4.7 Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

#### 4.8 Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДРГ.

#### 4.9 По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДРГ, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

#### 4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДРГ для реализации в новом учебном году.

### 5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

#### 5.1. Заведующий ДРГ (директор школы):

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлению анализа;

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

**5.2. Старший воспитатель:**

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информации о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

**5.3. Педагогические работники:**

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Приложение 1

**Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей**

| Критерии педагогических компетентностей | Характеристика компетентностей | Показатели оценки компетентностей |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |                                |                                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Обеспечение эмоционального благополучия детей</b> | <b>Непосредственное общение с каждым ребенком</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками.</li> <li>— Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка.</li> <li>— Умение построить индивидуализированную образовательную программу.</li> </ul> | <p><b>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений.</li> <li>— Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях.</li> <li>— Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта.</li> <li>— Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.</li> </ul> |
| <b>Поддержка индивидуальности и инициативы детей</b> | <b>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание ФГОС ДО и реализующих его программ.</li> <li>— Знание возрастных особенностей воспитанников.</li> <li>— Знания возможностей конкретных воспитанников.</li> <li>— Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.</li> </ul>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО</li> <li>— Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира.</li> <li>— Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений</li> </ul>   |
| <p><b>Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений</li> <li>— Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования.</li> <li>— Наличие своих «находок», методов и авторских разработок.</li> <li>— Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно - информационных технологий.</li> </ul>  |
| <p><b>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими</li> <li>— Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна</li> <li>— Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении.</li> <li>— Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>— Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников</li> <li>— Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья</p> | <p>развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p> <p>Развитие умения детей работать в группе сверстников</p> | <p>позицию субъекта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.</li> </ul> <p>Знания по психологии в организации воспитательного процесса.</p> <p>Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p>Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.</p> | <p>— Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знания возможностей конкретных воспитанников.</li> <li>— Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.</li> </ul> | <p>Построение вариативного развивающего образования</p> |
|--|---|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей</p> | <p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников.</li> <li>— Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.</li> </ul> <p>Оценка индивидуального развития детей</p>   |
|   | <p>Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание видов педагогической оценки.</li> <li>— Знать многообразие педагогических оценок воспитанников.</li> <li>— Владение (применение) различными методами оценивания.</li> </ul> <p>Взаимодействие с родителями</p>   |
|   | <p>Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>— Профессиональная любознательность.</li> <li>— Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями.</li> <li>— Умение разрабатывать проекты и их реализовывать.</li> <li>— Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.</li> </ul> |

Приложение 2

**Диагностическая карта оценки педагогических компетенций**

| Критерии оценки,<br>п. 3.2.5 ФГОС ДО          | Показатели оценки   | Методы фиксации  | Виды деятельности воспитателя  |
|---|---|--|--|
| Обеспечение эмоционального благополучия       | Непосредственное общение с каждым ребенком  | <p><b><i>Старший воспитатель:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы);</li> <li>-наблюдение;</li> <li>- самоанализ, самооценка;</li> <li>- мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нетрадиционные родительские собрания;</li> <li>-анкетирование;</li> <li>-опрос;</li> <li>- художественные выставки;</li> <li>-совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).</li> </ul>          |
|   | Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы);</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- самоанализ, самооценка;</li> <li>- мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нетрадиционные родительские собрания;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- опрос;</li> <li>- художественные выставки;</li> <li>- совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).</li> </ul>       |
| Поддержка индивидуальности и инициативы детей | Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. | <p><b><i>Старший воспитатель:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-мнение детей;</li> <li>-анализ предметно-развивающей среды;</li> <li>-наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности);</li> <li>- наличие и презентация объекта;</li> <li>- анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.</li> </ul> |
|   | Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей                   | - Наблюдение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- создание проблемной ситуации;</li> <li>- НОД;</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- взаимодействие с родителями.</li> </ul>   |
| Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) | <b><u>Старший воспитатель:</u></b><br>- наблюдение;<br>-анализ деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- все режимные моменты;</li> <li>- создание игровых и проблемных ситуаций.</li> </ul>  |
| Установление правил взаимодействия с детьми   | <b><u>Ст. воспитатель, психолог</u></b><br>Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая терапия;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>-анализ деятельности.</li> </ul>  |
| Построение вариативного развивающего образования  | <b><u>Ст. воспит., ст. медсестра</u></b><br>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- обсуждение конкретных ситуаций;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- самоанализ,</li> </ul> |
| Организация видов   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- обсуждения;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимные моменты (мыть руки, поведение за столом)</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>-игровая деятельность (все виды игр)</li> </ul>  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое применение;</li> <li>- анализ умений работать индивидуально и в коллективе.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- совместная деятельность педагога и детей;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты);</li> <li>- режимные моменты.</li> </ul> |
| <p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.</li> </ul>   |
| <p>Оценка индивидуального развития детей.</p>   | <p>Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>  |
| <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка</p>  | <p>Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность</p>  |

Приложение 3

*Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)*

| №<br>п/п | Ф.И.О. | Критерии эффективности (КЭ) (в баллах [1])      |   |   |  |   |
|----------|--------|---|---|---|--|---|
|          |        | КЭ 1<br>Обеспечение эмоционального благополучия | КЭ 2<br>Поддержка индивидуальности и инициативы детей | КЭ 3<br>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | КЭ 4<br>Построение вариативного развивающего образования | КЭ 5<br>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка |
| 1        |        |   |   |   |  |   |
| 2        |        |   |   |   |  |   |
| 3        |        |   |   |   |  |   |
| 4        |        |   |   |   |  |   |
| 5        |        |   |   |   |  |   |
| ИТОГО:   |        |   |   |   |  |   |

Приложение 4

*Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога )*  
(ФГОС п. 3.2.5.)

| №<br>п/п | <i>Критерии</i>  | <i>Степень выраженности</i> |     |   |   |    |
|----------|--|-----------------------------|-----|---|---|----|
|          |  | -                           | - - | - | + | ++ |
| 1        | Обеспечение эмоционального благополучия                |                             |     |   |   |    |
| 2        | Поддержку индивидуальности и инициативы детей          |                             |     |   |   |    |
| 3        | установление правил взаимодействия в разных ситуациях: |                             |     |   |   |    |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| 4 | построение вариативного развивающего образование, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) |  |
| 5 | взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка   |  |

- - Совсем не выражен этот ориентир у педагога
- Слабо выражен этот ориентир у педагога
- + Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
- + + Сформирован хорошо, работает
- + + + не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других